

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
КРАСНОАРМІЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ  
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра соціально-гуманітарної підготовки**

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ  
щодо організації самостійної роботи  
студентів економічних спеціальностей  
з дисципліни  
«ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА»**

**Красноармійськ – 2012**



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
КРАСНОАРМІЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ  
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра соціально-гуманітарної підготовки**

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**  
щодо організації самостійної роботи  
студентів економічних спеціальностей  
з дисципліни  
**«ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА»**

Розглянуто:  
на засіданні кафедри Соціально-  
гуманітарної підготовки  
від «31» 01 2012 р.  
протокол № 6

Затверджено:  
на засіданні Навчально-  
видавничої ради ДонНТУ  
від «06» 06 2012 р.  
протокол № 3

**Красноармійськ – 2012**

**УДК 37(075)**  
**ББК 88-3я7+74.00я7**

**Методичні матеріали щодо організації самостійної роботи студентів економічних спеціальностей з дисципліни «Психологія і педагогіка»/ Укладачі Н.І.Дяченко, Н.О.Поліщук. - Красноармійськ: КП ДонНТУ, 2012. – 18с.**

В методичних матеріалах наведено зміст і обсяг лекційного курсу, тематику семінарських занять та індивідуальних завдань, контрольних робіт. З метою ефективної самостійної роботи сформульовані методичні вказівки щодо виконання індивідуальних і контрольних робіт, питання підсумкового контролю, критерії оцінювання самостійної роботи студентів. В методичних рекомендаціях надано список рекомендованої літератури, наявної в бібліотеці КП ДонНТУ.

Укладачі: к.і.н., доцент Дяченко Н.І.  
асистент Поліщук Н.О.

Рецензент: к.і.н, доцент Моїсеєнко Л.М.

Відповідальний за випуск: зав. кафедри СГП КП ДонНТУ Дяченко Н.І.

## ЗМІСТ

1. Загальні положення .....	6
2. Зміст і обсяг лекційного курсу «психологія і педагогіка».....	6
3. Тематика семінарських занять .....	7
4. Варіанти індивідуальних завдань .....	9
5. Методичні вказівки по виконанню індивідуального завдання та критерії його оцінки .....	11
6. Тематика контрольних робіт.....	12
7. Методичні вказівки щодо виконання контрольних робіт.....	14
8. Питання підсумкового контролю з дисципліни «психологія і педагогіка».....	15
9. Критерії оцінювання знань студентів .....	16
10. Список рекомендованої літератури .....	17

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Значення психології і педагогіки для підготовки фахівців не психолого-педагогічного профілю пояснюється їх значенням в системі людських знань. Психологія і педагогіка посідають чільне місце серед дисциплін гуманітарних наук, адже вони розкривають власне людину та її відносини з соціальними групами, суспільством, світом в цілому; сприяють пошуку сенсожиттєвих установ особистості та формують її творчій зміст.

Маючи важливе світоглядне значення, дисципліна «Психологія і педагогіка» є основою виховної роботи, сприяє розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню життєво активного громадянина.

Метою курсу є необхідність формування у майбутніх представників технічної і економічної інтелігенції гуманістичних принципів на основі вивчення особистої та суспільної психології і педагогіки.

Задачами дисципліни «Психологія і педагогіка» є:

- формування чітких знань про психологію особистості, психофізіологічні процеси, особливості соціальних груп і колективів;
- визначення основного категоріального апарату курсу та його формування і застосування;
- аналіз проблем, що виникають у менеджерів та економістів у психоемоційній та комунікативних сферах в умовах професіоналізації;
- визначення ієрархічного зв'язку і взаємозв'язку елементів та розвитку психіки суб'єкта в діяльності;
- аналіз принципів та засад педагогічної діяльності та її застосування в професіональній діяльності;
- розгляд технологій спілкування, зняття психічного та емоційного напруження, сугестії тощо;
- формування та управління поведінкою в міжособистісних відносинах;
- ознайомлення з сучасними концепціями психології і педагогіки.

Обсяг дисципліни «Психологія і педагогіка» на денному відділенні передбачає 32 години лекцій і 16 годин семінарів та підготовку індивідуальної роботи. На заочному відділенні передбачена контрольна робота. Форма семестрового контролю – екзамен (залік).

## **2. ЗМІСТ І ОБСЯГ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ «ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА»**

№	Назва теми	Кількість годин
1	Людина та її психіка. Предмет, функції психології і педагогіки.	2
2	Побудова нервової системи. Нейрон. Мозок та його діяльність.	2

3	Психологія свідомих процесів особистості: відчуття, сприйняття, пам'ять, увага, уява, фантазія, мислення, мова.	2
4	Психологія несвідомих процесів. Надсвідомі процеси. Інтуїція. Психоданаліз.	
5	Темперамент та його класифікації. Вплив темпераменту на професійну діяльність.	2
6	Емоції і почуття. Природа і теорії емоцій. Види емоцій. Стрес та його подолання.	2
7	Характер та його структура. Акцентуація характеру.	2
8	Становлення особистості. Життєвий сценарій особистості. Поняття про акмеологію та геронтологію.	2
9	Спілкування, види спілкування. Бар'єри спілкування. Мови спілкування.	2
10	Конфлікт як вид спілкування та його структура. Теорії конфлікту.	2
11	Індивід і основні види його діяльності. професійні особливості людини. Мотивація до праці. Поняття про ергономіку.	2
12	Психологічні механізми управлінської діяльності. соціальна група: сутність, функції, генеза. Стили управління. Лідерство.	2
13	Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в трудовому колективі. Психологічні критерії та методи добору кадрів.	2
14	Поняття про дидактику. Суть процесу навчання. Форми організації навчання у вищій школі.	2
15	Педагогічна діяльність і особистість педагога. Педагогічні основи професійної діяльності менеджера.	2
16	Принципи процесу виховання. Самовиховання як умова становлення особистості. Видатні педагоги та їх внесок в розвиток науки.	2
	Всього	32

### 3. ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми та її структура	Кількість годин
1	Теорії походження та розвитку свідомості.	2

	Стадії розвитку психіки в тваринному світі. Поняття про рефлекс і рефлекторну дугу. Причини виникнення свідомості людини.	
2	<u>Відчуття: загальна характеристика.</u> Поняття та види відчуттів. Класифікації відчуттів. Пороги відчуттів. Поняття про адаптацію. Сенсорна депривація.	2
3	<u>Поняття про концепції темпераменту. Тест А.Стреляу.</u> Поняття і види темпераменту. Вплив темпераменту на професійну діяльність. Тест А.Стреляу.	2
4	<u>Основні методи та технології зняття стресу.</u> Поняття про стрес та його структуру. АУТ Г.Шульца. Концепції А.Кречмера.	2
5	<u>Поняття професіограми і психограми. Тест К.Леонгарда щодо акцентуації характеру.</u> Надати характеристику професіограми та її структури. Психограма та її складові. Тест К.Леонгарда.	2
6	<u>Поняття про здібності.</u> Здібності і задатки. Спеціальні здібності особистості. Здібності. Талант. Геній. Тест на рівень IQ.	2
7	<u>Принципи і методи навчання.</u> Принципи навчання. Методи навчання. Практичні і теоретичні методи навчання. Форми навчання. Протириччя педагогічного процесу і можливості їх вирішення.	2
8	<u>Педагогічна майстерність.</u> Майстерність педагогічного спілкування. Особистість педагога: критерії. Видатні педагоги України та їх внесок в дидактику.	2
	Всього	16

## 4. ВАРІАНТИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

### Варіант 1

1. Складіть професійну психограму економіста.
2. Дайте визначення поняттям: синапс, акцентуація характеру, мотив.
3. Визначте вірність чи невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Відношення до небезпеки у холерика - ризиковане, сангвініка – без ризику, у флегматика - тривожне.
  - b. Розвиток інтелектуальних функцій не залежить від словесного (мовного) навчання.
  - c. Талановитими народжуються.
4. Дайте характеристику школи біхевіоризму.
5. Надайте характеристику принципів навчання.

### Варіант 2

1. Складіть професійну психограму менеджера.
2. Дайте визначення поняттям: аналізатор, емпатія, індивідуальність.
3. Визначте вірність та невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Обсяг (межі) відчуттів людини не залежать від їхнього порогу.
  - b. Екстраверти - це люди соціально-пасивні, замкнуті, неговіркі.
  - c. Оптимальна подовженість уваги в аудиторії складає 1 годину (60 хв.)
4. Дайте характеристику школи структуралізму.
5. Визначте основні теорії походження свідомості.

### Варіант 3

1. Складіть психограму водія автобуса.
2. Дайте визначення поняттям: нейрон, сугестія, дидактика.
3. Визначте вірність чи невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Найвищих професійних результатів людина досягає у віці близько 50 років.
  - b. Будь-яка людина є індивідом і особистістю.
  - c. Інтроверти - це люди імпульсивні, комунікаційні та з лабільною поведінкою.
4. Дайте характеристику школи гештальтпсихології.
5. Дайте характеристику методів навчання.

### Варіант 4

1. Складіть психограму бухгалтера.
2. Дайте визначення поняттям: педагогіка, стрес, темперамент.
3. Визначте вірність чи невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Геніальність - це вищий рівень розвитку здібностей.
  - b. Демонстративність є рисою акцентуації характеру.
  - c. Меланхолічний тип темпераменту відрізняється сильною нервовою системою та неврівноваженістю.
4. Дайте характеристику школи психоаналізу.

5. Виділіть протиріччя педагогічного процесу і можливості їх вирішення.

### **Варіант 5**

1. Складіть психограму вихователя дошкільного закладу.
2. Визначте вірність чи невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Нервові подразнення поширюється зі середньою швидкістю 120 м за секунду.
  - b. Розквіт творчості людини наступає в 35-40 років і не залежить від характеру або професійної діяльності.
  - c. Лідер і керівник - це слова-синоніми,
3. Дайте визначення поняттям: інстинкт, настрій, фрустрація.
4. Дайте характеристику школи гуманістичної психології.
5. Охарактеризуйте основні види діяльності людини.

### **Варіант 6**

1. Складіть психограму бібліотекаря.
2. Дайте визначення поняттям: рефлекс, увага, афект.
3. Визначте вірність чи невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Вміння слухати є однією з умов виникнення аттракції.
  - b. Спеціальні здібності не залежать від рівня розвитку загальних здібностей.
  - c. Психологічний клімат в колективі в першу чергу залежить від кількості співробітників.
4. Дайте характеристику школи когнітивної психології.
5. Охарактеризуйте життєвий сценарій особистості.

### **Варіант 7**

1. Складіть психограму секретаря-референта.
2. Дайте визначення поняттям: дендрит, емоція, педагогіка.
3. Визначте вірність та невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Функції правої і лівої півкулі головного мозку не відрізняються.
  - b. Авторитарний керівник в більшому ступені залежить від думки більшості, ніж лідер колегіального типу.
  - c. Вербальними засобами комунікації є: інтонація, слово, тембр голосу, сигнали очима.
4. Дайте характеристику школи А.С.Макаренка.
5. Виділіть основні методи подолання стресу.

### **Варіант 8**

1. Складіть психограму електрика на виробництві.
2. Дайте визначення поняттям: здібності, домінанта, конфлікт.
3. Визначте вірність та невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Формування особистості починається в підлітковому віці.
  - b. Графологія - це метод психодіагностики, який дозволяє визначити характер людини по зовнішності.
  - c. Гіпертимність як один з видів акцентуації особистості характеризується схильністю до депресії.

4. Дайте характеристику педагогічних поглядів В.А.Сухомлинського.
5. Надайте характеристику сутності процесу навчання.

### **Варіант 9**

1. Складіть психограму лікаря.
2. Дайте визначення понять: рецептор, депресія, характер.
3. Визначте вірність та невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. За допомогою дендритів здійснюється перехід збудження від однієї нервової клітини до іншої.
  - b. Рівень розвитку пізнавальних можливостей людини залежить виключно від виховання.
  - c. Всі види конфліктів - від сімейно-побутових до глобальних - мають однакову структуру.
4. Дайте характеристику вчення про стадіальний розвиток інтелекту Ж. Піаже.
5. Надайте характеристику принципів виховання.

### **Варіант 10**

1. Складіть психограму аудитора.
2. Дайте визначення понять: рефлексорна дуга, соціалізація, настрої.
3. Визначте вірність та невірність положень, мотивуючи свою точку зору:
  - a. Найбільш доступною для людини є активна релаксація, заснована на формулах самонавіювання.
  - b. Задатки і здібності - слова-синоніми.
  - c. Зміст виховання складається з передачі норм моралі, які є у суспільстві.
4. Дайте характеристику «теорії поля» Курта Левіна.
5. Охарактеризуйте поняття «самовиховання» в педагогіці.

## **5. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ПО ВИКОНАННЮ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ЙОГО ОЦІНКИ**

### **Методичні вказівки до виконання індивідуальної роботи**

1. Варіант повинен відповідати останній цифрі залікової книжки студента. Номер залікової - вказати на титульній сторінці.
2. Робота виконується мовою використаних в роботі джерел: у зошиті 12-14 аркушів рукописного тексту, або на листах А4 друком.
3. Відповідь повинна бути по кожному питанню згідно плану варіанта.
4. В роботі обов'язково надати перелік використаних джерел, оформлених згідно вимог (не менше 5).
5. Робота повинна бути зареєстрована у деканаті ФДЗН за 2 тижні до початку сесії. Викладач перевіряє роботу 10 днів. Зарахована робота є умовою допуску до екзамену або заліком з дисципліни.
6. Титульна сторінка оформлюється за звичайним стандартом українською мовою.

### **Критерії оцінки індивідуальної роботи**

**Оцінка «А» - «відмінно»** виставляється:

- за умови правильної відповіді по завданням варіанта з необхідною аргументацією автора, посиланням на джерела та рекомендаціями щодо практичного застосування або значення проблеми, що розв'язана у відповіді;
- робота оформлена акуратно та надає повну можливість викладачу її перевірити;
- список використаної літератури включає не менше 5 джерел, які правильно оформлені.

**Оцінка «В» - «відмінно»** виставляється за наступних умов:

- правильна відповідь на 5 завдань варіанту з аргументацією автора, рекомендаціями щодо практичного застосування висновку, посиланнями на використані джерела;
- робота оформлена акуратно та надає можливість її перевірити;
- список 3 джерел, які правильно оформлені.

**Оцінка «С» - «добре»** виставляється за наступних умов:

- правильна відповідь на 5 завдань з висновками по кожному;
- робота оформлена акуратно;
- список використаної літератури включає менше 3 джерел, які правильно оформлені.

**Оцінка «Д» - «задовільно», «добре»** виставляється за наступних умов:

- правильна відповідь на питання 2,3,4 варіанту з посиланнями на джерела;
- робота оформлена акуратно;
- список використаної літератури включає менше 3 джерел, які правильно оформлені.

**Оцінка «Е» - «задовільно»** виставляється за наступних умов:

- правильна відповідь на питання 1,4,5;
- робота оформлена акуратно;
- список використаних джерел включає менше 3 вірно оформлених джерел.

При невиконанні вищевикладених умов оцінки робота направляється на доопрацювання.

### **6. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

1. Загальне поняття про психіку, основні форми прояву психіки.
2. Визначення психології як науки, її завдання й основні галузі.
3. Психіка і свідомість.
4. Трудова діяльність людей і її роль у виникненні розвитку свідомості.
5. Відмінність свідомості людини від психіки тварин.
6. Самосвідомість людини, її виникнення і розвиток.
7. Рушійні сили психічного розвитку людини і формування її особистості.
8. Психологічна структура і розвиток особистості.

9. Особистість і індивідуальність.
10. Загальне поняття про темперамент, його основні властивості.
11. Психологічна характеристика типів темпераменту.
12. Поняття про характер. Спрямованість особистості і характер.
13. Структура і класифікація рис характеру.
14. Акцентуація характеру.
15. Поняття про спілкування. Структура, функції, рівні і місце спілкування в системі відносин людини.
16. Перцептивна сторона спілкування. Механізм сприйняття людини людиною, ефекти сприйняття.
17. Комунікативна сторона спілкування. Бар'єри комунікації.
18. Міжособистісні і міжгрупові відносини, методи їхнього вивчення.
19. Структурна організація взаємин у трудовому колективі.
20. Управління трудовим процесом і взаєминами в колективі.
21. Поняття про управління. Причини виникнення управління як наукової дисципліни.
22. Функції процесу управління.
23. Оцінка особистісних і ділових якостей працівників, підбір і розміщення кадрів.
24. Характер, причини конфліктних ситуацій і способи їхнього розв'язку в колективі.
25. Критика у взаєминах керівника і підлеглого.
26. Керівництво і лідерство як діяльність з організації і контролю за групою.
27. Поведінка керівника і лідера в групі.
28. Особисті якості керівника.
29. Стиль керівника і формування трудового колективу.
30. Специфіка управлінського спілкування.
31. Професійна етика керівника.
32. Керівник як вихователь і організатор трудового колективу.
33. Гуманізація педагогічного процесу.
34. Виховання в умовах ринку: мрії і реальності.
35. Виховання і самовиховання.
36. Навчання і виховання: подібність і розходження.
37. Категорія педагогічної науки.
38. Соціалізація і виховання: загальне й особливе.
39. Людина: протиборство совісті й обставин.
40. Професійна соціалізація.
41. Методи психодіагностики.
42. Побудова нервової системи людини.
43. Центральна і периферична нервова система.
44. Побудова нервової клітини. Функції нейрона.
45. Поняття рецептора і його функції.
46. Аналізатор і його механізм.

47. Побудова мозку, функції мозку, особливості діяльності півкуль мозку.
48. Складові мозку як фізіологічної системи.
49. Свідомі процеси психіки людини.
50. Відчуття: види, особливості.
51. Враження і уява.
52. Увага. Види, функції.
53. Пам'ять. Методи її розвинення.
54. Мислення: загальна характеристика.
55. Мова. Види мовної діяльності.
56. Зв'язок мови і мислення.
57. Структура, функції і форми мислення.
58. Операції мислення.
59. Несвідоме в психіці людини.
60. Інтуїція і творчість.
61. Спілкування: загальна характеристика.
62. Мова спілкування.
63. Бар'єри спілкування.
64. Особливості ділового спілкування.
65. Види спілкування.
66. Темперамент: загальна характеристика.
67. Вплив темпераменту на професійну діяльність людини.
68. Конфлікт і його види.
69. Структура конфлікту.
70. Методи розв'язання конфліктів.
71. Поняття про дидактику.
72. Сутність процесу навчання.
73. Форми організації навчання у вищій школі.
74. Теоретичні методи навчання.
75. Практичні методи навчання.
76. Педагогічна діяльність і особистість педагога.
77. Педагогічні основи професійної діяльності менеджера.
78. Принципи процесу виховання.
79. Самовиховання як умова становлення особистості.
80. Видатні педагоги та їх внесок в розвиток педагогіки (один за вибором студента).

## **7. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

Студент заочного відділення виконує контрольну роботу з дисципліни «Психологія і педагогіка» відповідно навчального плану. Виконання контрольної роботи є допуском до екзамену або заліком.

Основні вимоги:

1. Студент обирає 4 питання з наданих вище 80 відповідно номеру залікової книжки за останньою цифрою. Наприклад, номер залікової книжки 196211. Отже, студент має право виконати контрольні роботи за номерами 1,11,61,71 тощо.

2. Робота виконується у звичайному учнівському зошиті (12-14 аркушів) у рукописному вигляді (читабельно) або друком з усіма вимогами до самостійної роботи.

3. Робота повинна мати перелік використаних джерел (не менше 5).

4. Зміст роботи повинен підтверджуватися прикладами з різних галузей знань або практики.

5. Робота реєструється у лаборанта кафедри СГП. За результатом звертатися до викладача у години консультацій за розкладом.

6. Строк перевірки роботи після реєстрації - 10 днів.

7. Робота студенту не повертається, якщо вона зарахована.

8. Після виконання роботи студенту потрібно поставити свій підпис, на обкладинці обов'язково вказати номер залікової книжки.

9. Контрольні роботи не приймаються за 2 тижні до сесії. Не зараховані роботи є підставою для недопущення студента до заліку або екзамену.

## **8. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ**

### **«ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА»**

*Білет складається з 2 теоретичних питань та 2 понять*

#### **I. Теоретичне питання**

1. Людина і її психіка: загальна характеристика.
2. Побудова нервової системи. Нейрон.
3. Мозок та його діяльність.
4. Свідоме і несвідоме в психіці людини. Несвідомі процеси.
5. Свідомі процеси: загальна характеристика.
6. Відчуття: загальна характеристика.
7. Сприйняття.
8. Пам'ять (процеси, види, індивідуальні особливості).
9. Мова, її види та функції.
10. Мислення, процеси мислення.
11. Уява, особливості формування.
12. Увага: загальна характеристика.
13. Темперамент. Вплив темпераменту на професійну діяльність.
14. Емоції та почуття
15. Поняття про стрес.
16. Характер. Акцентуація характеру.
17. Об'єкт, предмет і функції педагогіки.
18. Спілкування: загальна характеристика.
19. Види і функції спілкування.
20. Бар'єри спілкування.

21. Мови спілкування.
22. Особливості ділового спілкування.
23. Конфлікт, його види та структура.
24. Методи розв'язання конфлікту.
25. Поняття про дидактику.
26. Суть процесу навчання
27. Стимулювання і мотивування процесу навчання.
28. Становлення особистості.
29. Поняття життєвого сценарію
30. Особистість і група. Поняття малої групи і закономірностей її розвитку.
31. Здібності. Талант. Геній.
32. Керівництво і лідерство.
33. Психодіагностика кадрової роботи.
34. Психологія діяльності. Види діяльності.
35. Педагогічна діяльність і особистість педагога.
36. Форми організації: навчання у вищій школі.
37. Принципи процесу виховання.
38. Самовиховання як умова становлення особистості.
39. Поняття про аутогенне тренування. Методики аутогенного тренування.
40. Видатні педагоги та їх внесок в розвиток науки.

## **II. Поняття для визначення**

Нейрон	Педагогіка
Синапс	Індивідуальність
Аналізатор	Увага
Мотив	Емоція
Емпатія	Здібності
Сугестія	Конфлікт
Темперамент	Характер
Стрес	Соціалізація
Інстинкт	Талант
Настрій	Геній
Фрустрація	Дидактика
Рефлекс	Лідер
Афект	Мова
Дендрит	Життєвий сценарій
Рецептор	Акмеологія

## **9. КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТА**

### **Критерій оцінювання знань студентів денного відділення**

Навчальна дисципліна «Психологія і педагогіка» вивчається протягом одного семестру. Вид семестрового контролю – екзамен (залік).

Вивчення дисципліни передбачає систематичну аудиторну роботу студентів, самоосвітню діяльність з опрацювання лекцій, підготовку до семінарських занять, підготовку індивідуальних завдань. Загальна кількість балів переводиться в національну шкалу та ESTC за схемою:

1. Відсутність пропусків занять – 0, 5 б.
2. Участь в семінарах (не менше 50%) – 0,5 б.
3. Виконання індивідуальної роботи: «А» - 1,0 б.  
«В» - 0,5 б.  
«С» - 0,25 б.
4. Оцінка за білетом: теоретичне питання – max 2 б.;  
поняття - max 0,5 б.

Таким чином, екзаменаційна оцінка складається з основних чотирьох видів робіт, що сприяє мотивації студентів до активної участі в аудиторних заняттях та творчого підходу в позааудиторних формах оволодіння знаннями.

#### **Критерії оцінювання знань студентів денного відділення**

Студенти виконують контрольну роботу. За її оцінкою вони мають доповнення до екзаменаційної оцінки, а саме: «А» +1,0 б.;  
«В»+0,5 б.;  
«С»+0,25 б.

Екзаменаційний білет складається з 2 теоретичних та 2 понять. Оцінка теоретичного питання - max 2 б.; понять - max 0,5 б.

### **10. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. – Харьков: Фортуна-пресс, 1998. – 464 с.
2. Карамушка Л.М. Психология освітнього менеджменту: Навч.пос. - К.:Либідь, 2004. - 424 с.
3. Коломінський Н.Л. Психология педагогічного менеджменту: Навч.пос. - К.: МАУП, 1996. – 176 с.
4. Немов Р.С Психология: в 3-х т. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 576с.
5. Основи психології: Курс лекцій. - КФДонНТУ, Красноармійськ, 2004.- 112с.
6. Столяренко Л.Д. Основи психології. – Ростов-на-Дону, 1997. – 285 с.
7. Серьожнікова Р.К. Основи психології і педагогіки: Навч. пос. – К.: ЦУЛ, 2003. – 243 с.
8. Социальная психология и этика делового общения: Учебное пособие для вузов. - М.: Культура и спорт, 1995. – 160 с.
9. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навч. пос. – К.: Академвидав, 2006. – 520 с.
10. Варій М.Й. Основи психології: Навч. пос. – К.: ЦУЛ, 2009. – 376 с.

Наталія Іванівна Дяченко  
Наталя Олександрівна Поліщук

## **МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

щодо організації самостійної роботи  
студентів економічних спеціальностей  
з дисципліни  
**«ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА»**

---

Підписано до друку 04.10.2012 . Формат 60×84 1/16. Ум. друк. арк. 1,25  
Друк лазерний. Замовлення № 74/12. Тираж 100 прим.

**Надруковано в Видавничому центрі КП ДВНЗ „ДонНТУ”**